

PROGRESSION PEDAGOGIQUE DU PROGRAMME EMPATIKIDS

LOUISON EMOTION	LEO LUNETTES	COLETTE LA COLLE	CHARLIE CHOCO-SOUFFLE	GASTON BULLE DE SAVON
<p>EMPATS = Emotions</p> <p>6 séquences = 6 semaines (Période 1)</p>	<p>EMPATS = Perspective</p> <p>7 séquences + 2 optionnelles (pour aller plus loin) = 7/9 semaines (Période 2)</p>	<p>EMPATS= Actions prosociales</p> <p>6 séquences + 2 optionnelles (pour aller plus loin) = 6/8 semaines (Périodes 3/4)</p>	<p>EMPATS= Temps d'arrêt</p> <p>1 séquence = 1 semaine (Période 4)</p>	<p>EMPATS = Sécurité</p> <p>2 séquences = 2 semaines (Période 4)</p>
<p>Louison apprend aux enfants à reconnaître, nommer, exprimer et réguler leurs émotions</p> <p>Matériel : Le personnage d'Ikid Le personnage de Louison Emotions de Louison (couleurs) Nuancier de Louison</p>	<p>Léo aide les enfants à prendre du recul, adopter une perspective différente et à repérer et soigner une blessure émotionnelle</p> <p>Matériel : Le personnage de Léo La boîte de Léo La boussole de Léo (chat, plume, voix du milieu, bulle)</p>	<p>Colette apprend aux enfants à agir pour créer du lien et à réparer les conflits ou relations abîmées : inviter, consoler, remercier et s'excuser</p> <p>Matériel : Le personnage de Colette La main de Colette La mallette à gommettes avec la gommette qui console la gommette qui invite, la gommette qui remercie et la gommette qui répare</p>	<p>Charlie aide les enfants à se calmer et à reprendre le contrôle de leur corps et de leur esprit quand ils sont agités ou dépassés par leurs émotions</p> <p>Matériel : Le personnage de Charlie</p>	<p>Gaston enseigne aux enfants à se respecter, dire non, poser des limites et protéger leur bulle en cas de mot cailloux ou mots blessants (moqueries, etc.)</p> <p>Matériel : Le personnage de Gaston et sa bulle Le miroir double-face</p>

<p>Préambule : A la rencontre de Louison (histoire racontée) – 5 mins</p> <p>ACTIVITE 1 : LE NUANCIER DE LOUISON (6 séquences)</p> <p>Objectifs : apprendre aux enfants à reconnaître, exprimer et réguler leurs émotions</p> <p>A utiliser : quand un enfant est débordé par une émotion et/ ou peine à l'identifier</p> <p>Séquence 1 : A la découverte des émotions (20 mins) Séquence 2 : La colère (20 mins) Séquence 3 : La peur (20 mins) Séquence 4 : La tristesse (20 mins) Séquence 5 : le dégoût (20mins) Séquence 6 : la joie (20mins)</p> <p>LA REMISE DU BADGE DE LOUISON (5 mins) :</p>	<p>Préambule : A la rencontre de Léo (histoire racontée) – 5 mins</p> <p>ACTIVITE 2 : LES LUNETTES DE LEO, OUTIL D'EMPATHIE (1 séquence + 2 optionnelles)</p> <p>Objectifs : Aider les enfants à se mettre à la place de l'autre avec les deux phrases de Léo : « Comment il /elle se sent tu crois ? Et à sa place, t'aimerais ou pas ? »</p> <p>A utiliser : Lorsqu'un enfant agit de façon inadaptée envers un autre (exclut, pousse, blesse physiquement, moralement, prend la parole sans attendre)</p> <p>Séquence 1 : Se mettre à la place des autres (20 mins)</p> <p>Pour aller plus loin (optionnel) GS/CP : Séquence 2 : Et si ce n'était pas à cause de moi (20 mins)</p>	<p>Préambule : A la rencontre de Colette (histoire racontée) – 5 mins</p> <p>ACTIVITE 5 : LA MAIN DE COLETTE (1 séquence + 1 optionnelle)</p> <p>Objectifs : résoudre les conflits grâce à un outil de médiation à portée de mains : la main de Colette</p> <p>A utiliser : lorsque deux enfants se disputent en outil de médiation</p> <p>Séquence 1 : La main de Colette (20 mins)</p> <p>Pour aller plus loin (optionnel) GS/CP : Séquence 2 : les actions patiences (20 mins)</p>	<p>Préambule : A la rencontre de Charlie (histoire racontée) – 5 mins</p> <p>ACTIVITE 7 : CHARLIE ET LA RESPIRATION CHOCOLAT (1 séquence)</p> <p>Objectifs : Apprendre à se réguler et à se recentrer grâce à un outil de régulation sensoriel et émotionnel : la respiration chocolat</p> <p>A utiliser : quand un enfant est excité, frustré, en colère, ou a besoin de retrouver son calme. A intégrer dans les rituels de transition</p> <p>Séquence 1 : Charlie et son bol de chocolat chaud (20 mins)</p>	<p>Préambule : A la rencontre de Gaston (histoire racontée) – 5 mins</p> <p>ACTIVITE 8 : LA BULLE ET LE MIROIR DE GASTON (2 séquences)</p> <p>Objectifs : apprendre à se protéger pour faire respecter sa bulle, en adoptant la posture STOP BULLE et enseigner aux enfants qu'il y a souvent deux faces aux mots cailloux blessants des autres</p> <p>A utiliser : Quand un enfant se sent envahi, bousculé, moqué, humilié ou gêné</p> <p>Séquence 1 : La bulle de Gaston (30 mins ou 2 x 15 mins) Séquence 2 : Le miroir de Gaston (20 mins)</p> <p>LA REMISE DU BADGE DE GASTON (5 mins) :</p>
---	--	--	---	---

<p>Rituel de lecture et remise de badge à Ikid et aux enfants</p>	<p>Séquence 3 : Tout le temps ou pas tout le temps ? (20 mins)</p> <p>ACTIVITE 3 : LA BOITE ET LES MOTS CAILLOUX (3 séquences)</p> <p>Objectifs : Reconnaître une blessure émotionnelle, la soigner mentalement et apprendre à en parler</p> <p>A utiliser : Lorsqu'un enfant se sent blessé émotionnellement, rejeté ou a besoin d'aide pour reformuler un mal-être</p> <p>Séquence 1 : A la découverte des mots cailloux et de la boîte à cailloux (30 mins ou 2x15 mins)</p> <p>Séquence 2 : Le jeu est un jeu s'il est amusant pour tout le monde (20 mins)</p> <p>Séquence 3 : Des secrets à garder secret... et des secrets à partager (20 mins)</p>	<p>ACTIVITE 6 : LA MALLETTE A GOMMETTES DE COLETTE (5 séquences + 1 optionnelle pour aller plus loin)</p> <p>Objectifs : Enseigner les actions qui aident, appelées actions prosociales et apprendre à les proposer dans le contexte adapté</p> <p>A utiliser : pour renforcer les comportements prosociaux de base : consoler, réparer, remercier et inviter (ou se faire inviter/intégrer un groupe)</p> <p>Séquence 1 : A la découverte de la mallette à gommettes de Colette (20 mins)</p> <p>Séquence 2 : La gommette qui console (20 mins)</p> <p>Séquence 3 : La gommette qui invite ou qui aide à s'intégrer (30 mins ou 2x15 mins)</p> <p>Séquence 4 : La gommette qui remercie (20 mins)</p>		<p>Rituel de lecture et remise de badge à Ikid et aux enfants</p> <p>RITUEL DE CLOTURE DU PROGRAMME</p>
---	---	---	--	--

	<p>ACTIVITE 4 : LA BOUSSOLE DE LEO, L'OUTIL TOUT-EN-UN DU QUOTIDIEN (3 séquences)</p> <p>Objectifs : Donner des repères comportementaux clairs pour interrompre sans déranger et proposer un outil de règles de vie pour la classe</p> <p>A utiliser : Comme cadre de vie symbolique en classe : marche du chat, gestes de plume, voix du milieu et respect de la bulle</p> <p>Séquence 1 : Imiter le chat et la plume (20 mins) Séquence 2 : Utiliser la voix du milieu (15 mins) Séquence 3 : Respecter la bulle de chacun et sensibiliser au consentement (20 mins)</p> <p>LA REMISE DU BADGE DE LEO (5 mins) Rituel de lecture et remise de badge à l'kid et aux enfants</p>	<p>Séquence 5 : La gommette qui répare (30 mins ou 2x15 mins)</p> <p>Pour aller plus loin (optionnel) – GS/CP : Séquence 6 : La corde invisible avec les gens que l'on n'aime pas (20 mins)</p> <p>LA REMISE DU BADGE DE COLETTE (5 mins) : Rituel de lecture et remise de badge à l'kid et aux enfants</p>		
--	--	---	--	--